

AMBITIONS ÉDUCATIVES DES SCOUTS ET GUIDES DE FRANCE MÉTHODE SCOUTE ET PROJET ÉDUCATIF



SOMMAIRE

LA MÉTHODE SCOUTE	4
La promesse et la loi scoutes	6
L'apprentissage par l'action	8
La progression personnelle	10
Le système des équipes	12
Le soutien adulte	14
Le cadre symbolique	16
La nature	18
L'engagement dans la communauté	20
La mise en œuvre de la méthode scout	22
 LE PROJET ÉDUCATIF	 26
Un mouvement de scoutisme acteur d'une Église ouverte à tous	27
1. Construire sa personnalité	28
2. Éduquer des filles et des garçons	30
3. Vivre ensemble	32
4. Habiter autrement la planète	35
Appel à nous rejoindre	38



INTRODUCTION

Les Scouts et Guides de France (SGDF) sont une association d'éducation pour les enfants et les jeunes avec des ambitions éducatives fortes. Elle est née en 2004 de deux associations de scoutisme et de guidisme ayant en commun la méthode scout. Notre identité scout est définie par cette méthode et notre ambition éducative décrite dans le projet éducatif.

Cette méthode répond à la question de comment nous éduquons. Elle est suivie non seulement en France mais partout dans le monde et c'est elle qui apporte et porte les valeurs du mouvement par la loi et la promesse. Elle nous réunit, s'adapte et évolue pour être utile, fidèle à la société et moderne. C'est notre moyen pour aider les jeunes à devenir des citoyens et des citoyennes utiles, heureuses et artisanes de paix.

Cette méthode scout n'a de valeur que si elle est associée à du sens, des enjeux éducatifs, un but. Le projet éducatif des SGDF remplit ce rôle, il nous porte. Il résulte de cette union entre les Scouts de France et les Guides de France, une alliance chargée d'ambitions éducatives fortes et nécessaires dans la société.

Réunir la méthode scout et le projet éducatif permet à chaque responsable qui accompagne, soutient et forme les éducateurs et éducatrices des SGDF de connaître et transmettre les ambitions éducatives de l'association. C'est aussi pour chacun et chacune connaître ou reconnaître la promesse scout comme socle des valeurs transmises et partagées.

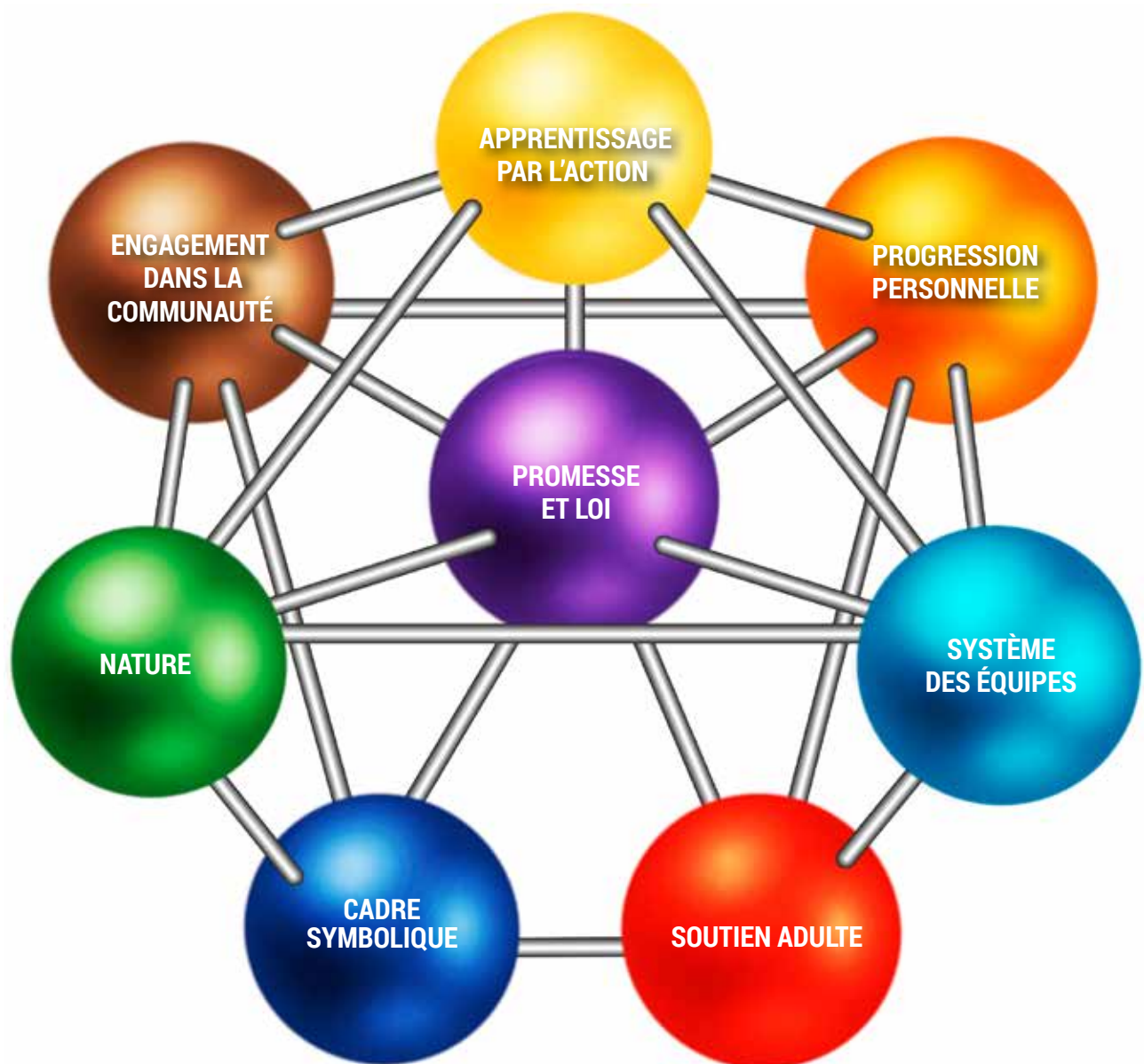
Ce livret est un outil indispensable d'appartenance aux Scouts et Guides de France. Il est utile pour tout responsable local, territorial ou national qui accompagne, soutient et forme les éducateurs et éducatrices des SGDF pour un scoutisme de qualité, accueillant et accessible. C'est un outil d'accueil pour mieux comprendre l'association et permettre de se replonger dans les ambitions éducatives des SGDF au fil de sa mission ou à chaque début de mission.

LA MÉTHODE SCOUTE

→ Définition de la méthode scout

La méthode scout est un élément fondamental du scoutisme.

C'est un système essentiel pour la réalisation de la proposition éducative du mouvement scout. Elle est définie comme un système d'auto-éducation progressive. C'est une méthode fondée sur l'interaction de huit éléments d'égale importance fonctionnant comme un système cohérent, et dont la mise en œuvre, d'une manière combinée et équilibrée, donne au scoutisme son caractère unique.





➔ Vous avez dit « auto-éducation progressive » ?

Le scoutisme est basé sur le concept de l'auto-éducation. Chaque jeune est considéré comme une personne unique, disposant du potentiel nécessaire pour se développer par lui-même. Dans le processus éducatif, les éducateurs et éducatrices des jeunes sont principalement les jeunes eux-mêmes. La méthode scout est le cadre structuré conçu pour guider et encourager chaque jeune sur le chemin de son développement personnel.

La méthode scout est aussi progressive, elle vise à aider le jeune à développer à son rythme au maximum ses capacités et ses expériences pour lui permettre de répondre à ses besoins à chaque étape de son développement.

➔ Pourquoi décrire la méthode scout comme un système ?

Il faut concevoir la méthode scout comme un ensemble d'éléments interdépendants formant un tout. Nous ne pouvons parler de méthode scout que lorsque tous ces éléments sont combinés au sein d'un même système éducatif.

Chacun des éléments a une fonction éducative et complète l'impact des autres. Tous les éléments sont donc nécessaires et doivent être utilisés d'une manière cohérente avec le but et les principes du scoutisme.

La mise en œuvre des éléments peut se faire de manière intuitive, intentionnelle ou les deux mais doit toujours être adaptée aux besoins des jeunes concernés.



LA PROMESSE ET LA LOI SCOUTES

**Au centre de la méthode scout :
un engagement personnel et volontaire
sur la base de valeurs partagées.**

La promesse scout est un engagement personnel qui unit l'ensemble des scouts et guides.

Faire sa promesse est le premier symbole qui marque le processus d'auto-éducation.

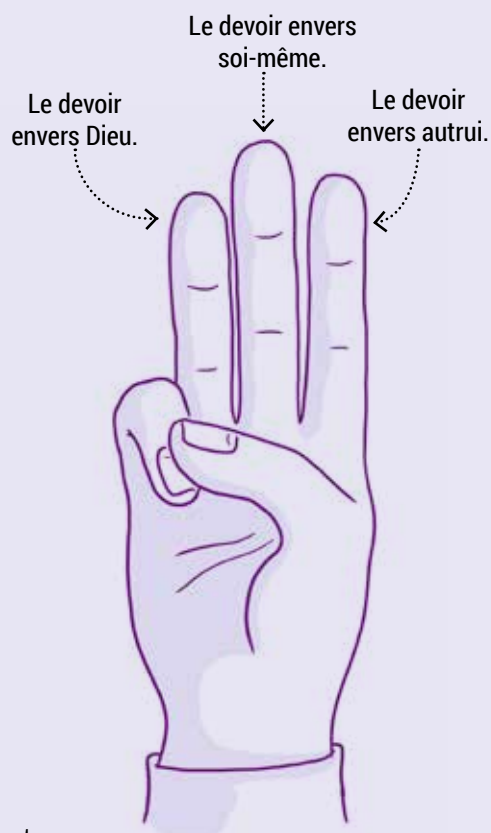
Partout dans le monde, des jeunes font une promesse similaire ce qui constitue un rappel puissant de l'unité du scoutisme et de son ampleur.

La loi scout est un code de vie fondé sur les principes du scoutisme. Appliquée à la vie quotidienne, elle fournit aux jeunes un moyen concret pour comprendre les valeurs universelles du scoutisme.

Tout au long de son parcours scout, la compréhension qu'un jeune a de la promesse et de la loi va évoluer.

La promesse et la loi sont considérées comme un seul élément parce qu'elles sont étroitement liées.

La promesse et la loi mettent en lumière les principes fondamentaux du scoutisme : les trois devoirs.



Mots clés : engagement personnel, unité, valeur, principes fondamentaux.



L'APPRENTISSAGE PAR L'ACTION

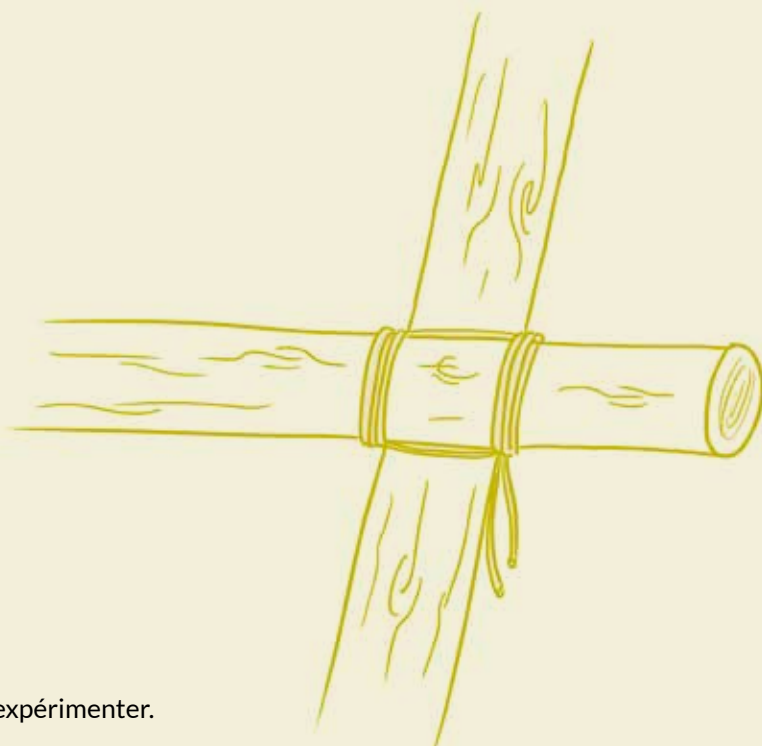
**Facilitant le développement :
l'utilisation d'actions concrètes.**

Le terme « **apprentissage par l'action** » évoque l'acquisition par les jeunes de connaissances, compétences et attitudes par l'expérimentation.

Ces expériences sont conçues non seulement pour permettre aux jeunes de réussir, mais aussi, dans certains cas, de faire des erreurs et d'échouer. C'est donc un moyen d'aider les jeunes à se développer dans toutes les dimensions de leur personnalité en tirant parti de ce qui est vraiment significatif pour eux-mêmes.

L'apprentissage par l'action permet aux jeunes d'expérimenter un programme où ils peuvent planifier leurs activités, les mettre en œuvre et tirer les leçons des expériences vécues.

L'apprentissage par l'action est également un moyen de garantir un apprentissage ludique et adapté.



Mots clés : acquisition, faire des erreurs, expérimenter.



LA PROGRESSION PERSONNELLE

**Favorisant la motivation
et incitant à se dépasser : un parcours
d'apprentissage progressif.**

La progression personnelle consiste à impliquer activement chaque jeune dans son développement individuel. Il permet au jeune de progresser à sa manière, à son rythme, en lien avec les objectifs éducatifs adaptés à sa tranche d'âge.

Elle ne s'applique pas seulement au sein du scoutisme, elle permet au jeune de se donner des objectifs de vie et d'apprendre à devenir un citoyen actif en acquérant des compétences pour la vie et en s'engageant dans des activités utiles à la société.

Elle doit être autonome mais soutenue par les adultes. Les jeunes sont ainsi responsabilisés, encouragés et soutenus. Elle permet aux jeunes de développer leur libre arbitre.

La reconnaissance de ses progrès par ses pairs et par les adultes, à l'aide d'insignes par exemple, aide un jeune à gagner confiance en lui-même et à se développer, elle permet également de valoriser le caractère unique de chacun.



Mots clés : développement individuel, autonomie, reconnaissance.



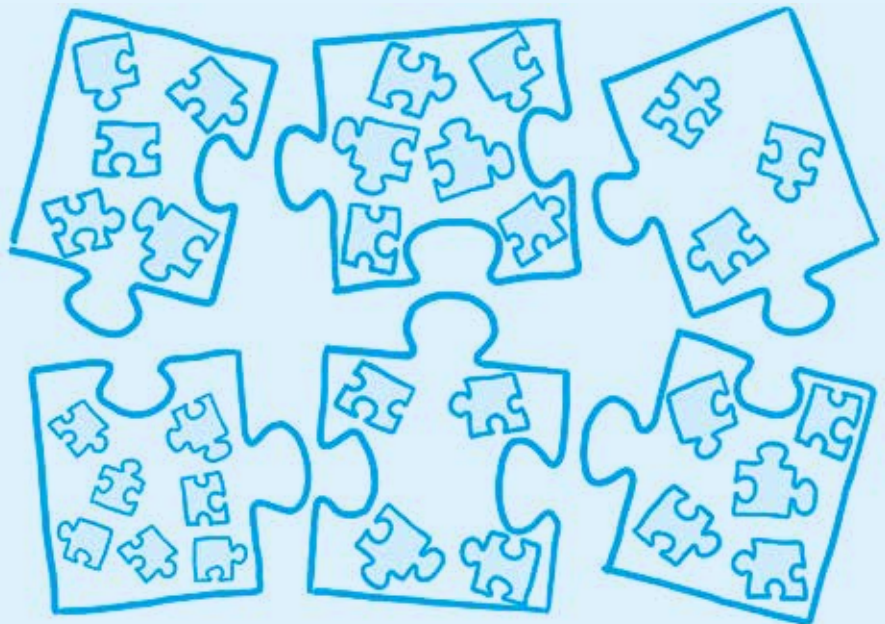
LE SYSTÈME DES ÉQUIPES

**Participant à l'apprentissage collaboratif :
de petites équipes développant
les compétences interpersonnelles
et le sens des responsabilités.**

Le système des équipes est la structure organisationnelle de base de l'unité, composée de petites équipes de jeunes soutenues par le responsable adulte.

Chaque petite équipe opère de manière autonome aidée par son propre responsable. Au sein de chaque équipe et de manière appropriée à leurs capacités, les jeunes s'organisent, partagent les responsabilités, choisissent, organisent, mènent et évaluent leurs activités. Un système de représentation permet aux jeunes de participer aux décisions de l'unité.

Le système des équipes, fondé sur la tendance des jeunes à former de petits groupes, canalise l'influence que les pairs exercent les uns sur les autres. Il permet aux jeunes de développer leur esprit d'équipe en mettant en commun leurs compétences et leurs talents. Il offre aux jeunes l'occasion de développer leur leadership ainsi que de découvrir et d'apprécier la diversité.



Mots clés : partage de responsabilités, leadership, diversité.



LE SOUTIEN ADULTE

**Par l'accompagnement et le soutien :
des adultes transformant les opportunités
en expériences significatives.**

Le scoutisme est un mouvement de jeunes, soutenu par des adultes. Il offre le potentiel d'une communauté éducative composée de jeunes et d'adultes, travaillant ensemble.

Les jeunes sont habilités à décider, prendre des responsabilités et à faire des erreurs. Les adultes sont là pour les aider à préparer, guider, encadrer et faciliter leurs expériences. Le rôle de l'adulte dans le scoutisme est d'adapter les activités éducatives vécues par les jeunes.

Le soutien des adultes implique trois rôles qu'un adulte joue au sein d'une unité :

- **d'éducateur** : l'adulte est en relation avec chaque jeune, afin de l'aider à identifier ses besoins de développement, les accepter et les satisfaire. L'adulte influence positivement les jeunes par des attitudes et des comportements compatibles avec les valeurs scoutes.

- **d'entraîneur** : sans avoir toutes les compétences requises pour toutes les activités, l'adulte veille à garantir soutien et expertise technique lorsque le besoin s'en fait sentir. L'adulte respecte également les règles qui permettent de préserver les jeunes de toute maltraitance.

- **de facilitateur** : dans le cadre d'un partenariat volontaire entre jeunes et adulte basé sur la confiance et l'accueil de la diversité, l'adulte veille à permettre au groupe d'offrir un environnement accueillant et favorable au développement de chacun.

Sans être systématiquement présent, l'adulte s'assure que l'environnement dans lequel les activités sont menées est sécurisé sur le plan affectif et physique. En favorisant l'autonomie et la prise de responsabilités, l'adulte assume les responsabilités que les jeunes ne sont pas en mesure de prendre. Il fournit aux jeunes un soutien éducatif, affectif, d'information et d'évaluation.



Mots clés : communauté éducative, rôles, responsabilités.



LE CADRE SYMBOLIQUE

Développant une identité spécifique
de scout et guide : une structure unifiante
de thèmes et de symboles.

Les symboles sont souvent utilisés pour aider les gens à comprendre et à identifier des concepts grâce à leur imagination. Dans le scoutisme, un cadre symbolique est un ensemble de symboles qui représentent la proposition éducative. Son but est de s'appuyer sur la capacité d'imagination et d'aventure des jeunes pour stimuler leur développement, les aider à s'identifier aux valeurs du scoutisme et stimuler la cohésion de groupe.

Chaque tranche d'âge a un cadre symbolique distinct qui correspond au niveau de maturité de ses jeunes et tient compte de leurs besoins éducatifs spécifiques. Le cadre symbolique reconnaît la progression personnelle à travers des éléments tels que des insignes caractéristiques et une tenue particulière pour chaque tranche d'âge, etc.

Le savais-tu ?

Le nom même, « scoutisme », est un élément du cadre symbolique adopté par Baden-Powell lorsqu'il a écrit « Éclaireurs », dans l'intention d'inspirer la jeunesse de son époque. « Par le terme "scoutisme", j'entends le travail et les qualités des hommes des bois, des éclaireurs, des chasseurs et des marins, des aviateurs, des pionniers et des hommes des frontières ». Le scoutisme représente l'aventure, les groupes soudés, le développement de l'observation, de la débrouillardise et une vie saine et simple en plein air - toutes les qualités que Baden-Powell a cherché à promouvoir.



Mots clés : symboles, imagination, aventure.



LA NATURE

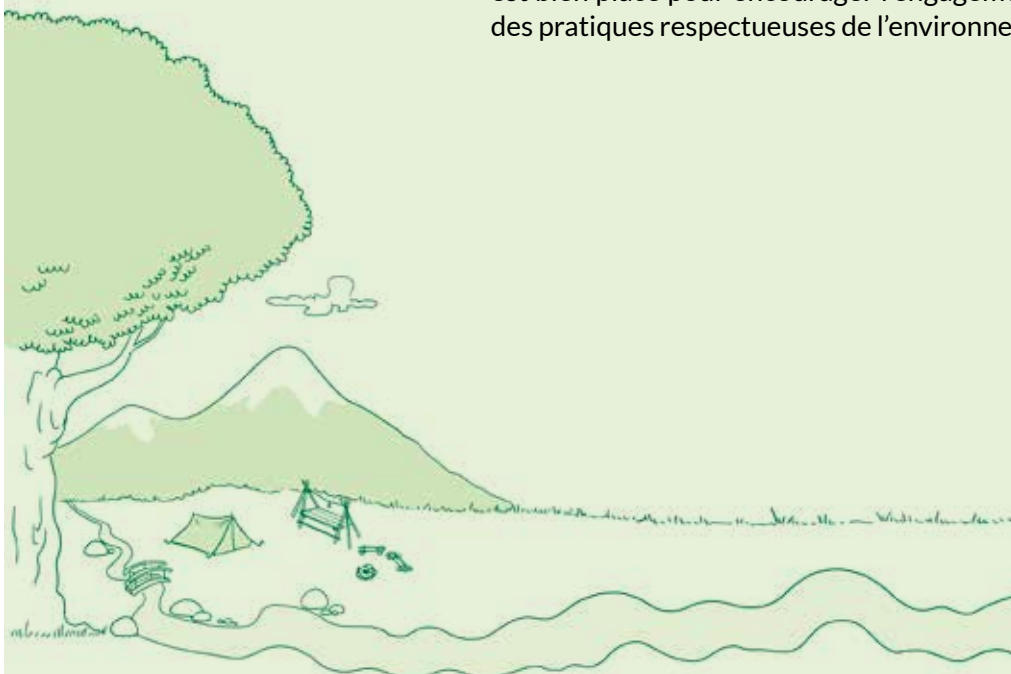
**Facilitant la relation avec
l'environnement : des opportunités
éducatives en plein air.**

Le potentiel immense offert par la nature pour le développement des jeunes dans toutes leurs dimensions, en fait un cadre idéal pour la mise en œuvre de la méthode scout. La plupart des opportunités éducatives offertes par le scoutisme permettent un contact direct avec le monde naturel en milieu urbain, rural et sauvage.

L'utilisation de la nature, en tant qu'élément de la méthode scout, ne se limite pas à la réalisation d'activités de plein air. Elle implique le développement de contacts constructifs avec la nature, en utilisant pleinement ses possibilités d'apprentissage.

La nature se réfère également à l'environnement dans lequel nous vivons. Ainsi, dans des environnements urbains avec des espaces verts limités, cet élément de la méthode peut encore s'exprimer dans des activités de plein air.

En pratique, l'utilisation de la nature peut prendre différentes formes, telles que des activités extérieures comme la randonnée ou le camping, ou des projets liés à la conservation de l'environnement ou à l'éducation environnementale. Dans le monde actuel, le scoutisme est bien placé pour encourager l'engagement dans des activités et des pratiques respectueuses de l'environnement.



Mots clés : cadre, environnement, respect.



L'ENGAGEMENT DANS LA COMMUNAUTÉ

Favorisant une meilleure reconnaissance
et compréhension de l'autre :
une découverte active des communautés
et du monde.

Le terme « communauté » désigne une unité sociale dont les membres partagent quelque chose en commun. La communauté d'un scout comprend les personnes au sein ou à l'extérieur du scoutisme et peut être de nature locale ou internationale.

L'engagement dans la communauté permet aux jeunes de vivre des expériences avec des personnes de différentes origines, d'accroître leur compréhension interculturelle, d'apprécier les problématiques intergénérationnelles et de s'impliquer davantage dans d'autres domaines de leur vie au sein de la communauté.

Toutes les opportunités éducatives dans lesquelles un scout s'engage doivent mettre en valeur les liens possibles avec le service de la communauté. Lorsqu'un jeune expérimente une opportunité éducative qui semble seulement avoir une utilité individuelle, il faut réfléchir à la manière dont elle pourrait bénéficier à la communauté.

L'engagement dans la communauté favorise une plus grande cohésion et rassemble chaque membre autour du but commun d'améliorer la communauté. « Créer un monde meilleur » est un chemin que les scouts et guides ne peuvent entreprendre seuls, ce doit être un effort collectif. Le service ne doit pas seulement être « faire quelque chose pour les autres », mais « faire quelque chose avec les autres ».

L'élément méthodologique de l'engagement dans la communauté invite les scouts et guides à devenir des citoyens actifs et responsables contribuant ainsi à rendre le monde meilleur.

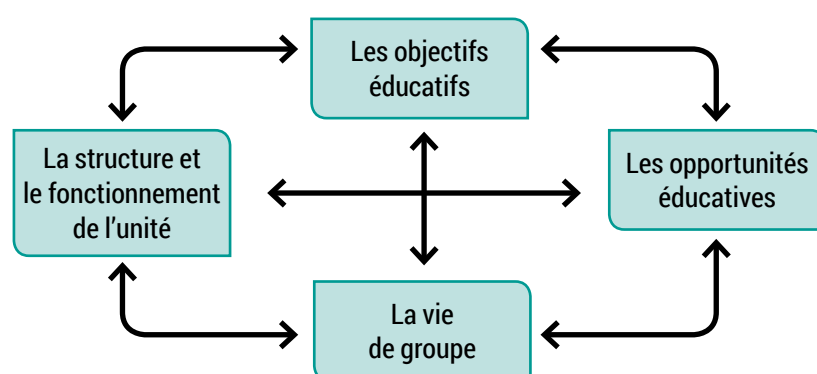


Mots clés : cohésion, effort collectif, citoyens, service.

LA MISE EN ŒUVRE DE LA MÉTHODE SCOUTE

Créé il y a plus de cent ans, le scoutisme est aujourd'hui une méthode éducative toujours pertinente, et plus que jamais d'actualité face aux défis éducatifs de notre société. Pour que la méthode scout, détaillée dans les pages précédentes, fonctionne efficacement avec une unité, l'éducateur ou l'éducatrice doit pouvoir utiliser correctement les huit éléments et la dynamique du scoutisme en action.

Cette dynamique est composée de quatre éléments interconnectés et interdépendants. Ce sont :



→ Les objectifs éducatifs

Selon les âges, selon les époques et les cultures, les objectifs éducatifs du scoutisme prennent une résonnance particulière. C'est pourquoi ils sont régulièrement actualisés pour prendre en considération la réalité de la jeunesse d'aujourd'hui. Ces enjeux et objectifs terminaux – visés à la sortie de la branche Compagnons – se retrouvent de manière adaptée à chacune des tranches d'âge et forment une progression pour les enfants et les jeunes sur les six axes de développement :

- Développement affectif : vivre avec rayonnement
- Développement physique : vivre avec énergie
- Développement spirituel : vivre avec espérance
- Développement social : vivre ensemble
- Développement intellectuel : vivre avec son temps
- Développement du caractère : vivre avec des valeurs



Chaque jeune progresse alors à son rythme et de manière individualisée vers ces objectifs. Les adultes doivent considérer tous les aspects de la vie d'unité pour leur permettre de contribuer à l'atteinte de ces objectifs (jeux, vie quotidienne, temps informels, ...).



**SCOUTS
GUIDES**
DE FRANCE

Les objectifs éducatifs aident chaque jeune à grandir en autonomie et en épanouissement en lien avec le projet éducatif. Combinés aux éléments fondamentaux de la méthode scout, ils se déploient de manière concrète à travers les propositions pédagogiques de chaque tranche d'âge : une pédagogie et des activités adaptées à chacun et chacune.



→ Les opportunités éducatives

Ce qui fait la particularité du scoutisme, c'est que le chef, la cheftaine en plus d'être facilitateur est aussi éducateur. Les opportunités éducatives sont nombreuses et comprennent les activités mais également les rôles et les actions nécessaires au fonctionnement de l'unité au quotidien. Et qui dit éducateur dit responsabilité de faire grandir et s'épanouir les jeunes qui lui sont confiés. Ces opportunités éducatives contribuent au processus éducatif du jeune et fournissent l'espace pour l'application de la méthode scout adaptée à chacun et chacune. Elles doivent partir des intérêts des jeunes de manière à être enrichissantes et ludiques pour eux. Les possibilités d'apprentissage doivent poursuivre un objectif éducatif clair, représenter pour les jeunes un défi adapté à leurs possibilités et être perçues par eux comme utiles.



**SCOUTS
GUIDES**
DE FRANCE

L'expression de ces opportunités éducatives se retrouve principalement dans le projet d'animation de l'unité (déclinaison des priorités pédagogiques) rédigé par les éducateurs et éducatrices.



[Dossier Construire le projet de groupe](#)
[sur Doc en stock](#)

→ La vie en groupe

La vie en groupe renvoie à tout ce qui est expérimenté, au sein des équipes et de l'ensemble de l'unité, en raison d'un fonctionnement semblable à celui d'une mini-société composée de jeunes et d'adultes. Favoriser le sens de la vie en groupe consiste à promouvoir une dynamique de groupe constructive par l'interaction des jeunes entre eux et des jeunes avec les adultes. Cela implique également d'utiliser les opportunités pour les jeunes d'interagir dans la grande variété de situations qui se produisent naturellement au cours de leur vie dans le scoutisme.

La vie en groupe stimule les expériences qui peuvent conduire à un développement affectif et social, au développement d'attitudes positives et à l'appropriation progressive des valeurs scout.

Les attitudes et les valeurs que la vie de groupe stimule sont à la fois de nature personnelle et de nature sociale. La vie en groupe, par conséquent, fournit un moyen utile d'aider les jeunes à mettre en pratique instantanément et de développer leurs capacités d'autonomie, d'entraide, de responsabilité et d'engagement.



→ La structure et le fonctionnement en unité

La structure et le fonctionnement de l'unité renvoient à la manière par laquelle la méthode scout est appliquée et mise en œuvre dans l'unité (par exemple, apporter aux jeunes des opportunités concrètes pour faire l'expérience de la prise de décision et de la prise de responsabilités, en établissant des contacts avec leur communauté locale, etc.). Cela renvoie également à l'utilisation des ressources (non seulement financières et matérielles, mais aussi en terme de temps, etc.) qui joue également un rôle important sur la qualité de l'expérience éducative.



**SCOUTS
GUIDES**
DE FRANCE

Le responsable d'unité joue un rôle important à la fois dans la vie de l'unité et du groupe.

LE PROJET ÉDUCATIF



Dans le texte du projet éducatif des Scouts et Guides de France apparaîtront quelques illustrations de la méthode scout symbolisée par l'élément référent. C'est pour mettre en lumière l'articulation et la déclinaison des ambitions éducatives en appui sur la méthode scout. Tu peux toi aussi identifier les articulations entre le projet éducatif et la méthode scout.

UN MOUVEMENT DE SCOUTISME ACTEUR D'UNE ÉGLISE OUVERTE À TOUS

Les Scouts et Guides de France sont un mouvement catholique de scoutisme qui propose aux jeunes filles et garçons un espace de vie qui répond à leur besoin de rêver, d'agir, de réussir leurs projets, de vivre en communauté, de donner sens à leur vie.

Il propose aussi aux adultes de différentes générations d'accompagner ces jeunes dans une relation de confiance.

Dans une société où se révèle une urgence éducative, la question de l'éducation ne peut plus aujourd'hui se poser dans un seul lieu. Pour donner du sens, l'éducation doit se faire ensemble : famille, école et partenaires associatifs. C'est l'objet du projet éducatif des Scouts et Guides de France.

Dans l'Église qui change et s'interroge, notre mouvement, respectueux du cheminement spirituel de chacun, propose de découvrir et vivre l'Évangile. Pour nous, l'Évangile fonde des existences libres. Il est bonne nouvelle et rencontre de Dieu.

Partenaire dans le champ éducatif, pleinement engagé dans l'Église, notre mouvement reconnaît les forces d'indignation et d'enthousiasme propres à la jeunesse et les oriente vers des actes positifs, vers des responsabilités, vers des initiatives de justice et de paix.

Nature



Pour nous, l'Évangile fonde des existences libres.

1. CONSTRUIRE SA PERSONNALITÉ

→ Chaque jeune est une personne unique

Nous considérons chacun comme une personne à part entière respectée dans son propre développement. Rien de ce qui concerne l'aujourd'hui de la vie d'une fille ou d'un garçon ne peut être quelconque, anodin ou anonyme. Parce que chacun, chacune, quel que soit son âge, est pour nous un visage de Dieu.

Nous proposons une éducation dans laquelle chaque fille ou chaque garçon ne peut être qu'unique. Il n'existe pas de modèle tout fait à reproduire en série. Chacun est appelé à être révélé dans sa vocation personnelle, à développer ses talents particuliers, à donner le meilleur de lui-même. Nous voulons éduquer à l'éveil et au respect de la conscience, celle de soi et celle des autres.

La découverte de Dieu et la proposition de la foi catholique sont offertes à chacun dans le respect de sa liberté et de son cheminement.

→ Chaque jeune se construit à son rythme et avec des repères

Pour nous, l'éducation se fait sans esprit de compétition, sans jugement ni notation, chacun progressant à son rythme en fonction de son âge et de sa maturité, respectueux du rythme des autres. À chacun son caractère, son intelligence, sa santé, ses capacités, ses difficultés, ses compétences et ses centres d'intérêt.

Parce que le développement de soi ne s'obtient que dans la confiance, le regard bienveillant des chefs, cheftaines et animateurs posé sur chacun favorise son développement personnel dans la cohérence.

Nous proposons un cadre éducatif sécurisé qui éveille à l'autonomie et à la responsabilité en proposant des références et des repères, en transmettant des valeurs, en particulier la loyauté, le respect, l'engagement, le sens des autres.

→ Chaque jeune construit sa personnalité dans le monde d'aujourd'hui

Cet idéal de vie librement choisi par chaque fille et chaque garçon lui permet de vivre pleinement, sans se limiter aux envies factices générées par la publicité et la course à la consommation.

Le scoutisme n'est pas une idéologie. C'est par l'action que les enfants et les jeunes se confrontent à la réalité et qu'ils vivent des expériences au cœur des grandes questions du monde : nouvelles solidarités, environnement, rencontres internationales, etc.

Cadre
symbolique



Chacun est appelé à être révélé dans sa vocation personnelle.

Soutien
adulte



Un regard bienveillant des chefs et cheftaines posé sur chacun et chacune.

2. ÉDUIQUER DES FILLES ET DES GARÇONS

La différence filles-garçons ne peut être mise hors du champ de l'éducation. Nous faisons le choix d'une mixité fondée sur une pédagogie tenant compte des différences et de l'altérité entre les sexes.

Notre choix éducatif est d'aider la fille et le garçon à se construire par identifications successives qui respectent les étapes de maturité, les centres d'intérêt, la relation au temps, les modes de fonctionnement de chacun et qui utilisent ces différences comme leviers éducatifs, que ce soit dans des « unités » homogènes ou regroupant des équipes de filles et des équipes de garçons.

Notre projet s'appuie sur une nouvelle alliance entre femmes et hommes, une forme d'éducation réciproque qui ne veut pas gommer les différences mais les transformer en atouts.

Il y a donc un nouvel univers de relations, d'aventures et d'engagements à explorer pour que filles et garçons apprennent à se reconnaître partenaires dans une vision de la femme et de l'homme semblables et différents.

L'éducation doit permettre à chacun, fille et garçon, de développer toutes ses potentialités, d'accéder à toutes les responsabilités sans être enfermé dans des rôles sociaux ou des modèles traditionnellement féminins ou masculins.

→ Égalité n'est pas similitude

Ce projet éducatif veut éduquer à des relations-femme-homme sur les bases d'une égalité, d'un respect mutuel, d'une promotion réciproque. Elles doivent permettre une avancée vers une société plus juste, plus démocratique pour changer la vie, depuis la relation au travail, aux choses, à la nature, à la conception des pouvoirs politiques jusqu'aux rythmes actuels qui scandent les histoires personnelles et les modes de relations dans la famille. Il y a l'espoir d'un projet plus humain fondé sur une égalité des femmes et des hommes qui n'est pas similitude, sur une différence qui n'est pas opposition.

→ Des propositions pédagogiques diversifiées

Nous voulons offrir des espaces et des propositions pédagogiques diversifiés pour répondre aux attentes des enfants, des jeunes et des familles et leur ouvrir de nouveaux chemins. Plus que la simple parité légale, nous voulons, comme ambition pour demain, plus profondément, la reconnaissance et le respect de l'autre.

Promesse
et loi



Plus que la simple parité légale, nous voulons, comme ambition pour demain, plus profondément, la reconnaissance et le respect de l'autre.

Système
des équipes



L'éducation doit permettre à chacun, fille et garçon, de développer toutes ses potentialités, d'accéder à toutes les responsabilités sans être enfermé dans des rôles sociaux ou des modèles traditionnellement féminins ou masculins.

3• VIVRE ENSEMBLE

Notre mouvement est un lieu d'apprentissage de la vie en société. Il permet d'apprendre la vie ensemble de façon démocratique : chacun est consulté, invité à prendre la parole, à exprimer son point de vue dans le respect de celui des autres. Les jeunes accompagnés par leurs responsables prennent ensemble les décisions à leur mesure.

La richesse de l'humanité s'enracine dans l'accueil de la différence filles-garçons, femmes-hommes : notre projet éducatif respecte l'identité de chacun et favorise l'estime mutuelle.

➔ Une communauté ouverte

Au nom de l'Évangile, de notre mission d'utilité publique, de notre appartenance aux organisations mondiales du scoutisme, notre mouvement est ouvert à tous, sans élitisme, sans distinction de culture, de croyance ou d'origine sociale. Il se veut communauté ouverte.

Ouverture au niveau local : le quartier, l'école, la commune, la paroisse... Les jeunes inscrivent leurs actions en partenariat avec les familles, avec d'autres associations, parfois avec des entreprises ou les pouvoirs publics.

Ouverture sur la société, sur le monde aussi, à commencer par nos voisins européens. Partir camper en pays étranger mais aussi recevoir des scouts et des guides étrangers en France, accueillir des chefs et des cheftaines d'autres pays dans les stages de formation : tous ces échanges créent des liens et participent à la solidarité internationale. C'est une manière concrète de bâtir l'avenir ensemble.

➔ La vie en équipe

L'équipe est la cellule de base du scoutisme. Elle permet à chacun de trouver sa place, de jouer son rôle, de vivre avec les autres. Elle est un lieu de construction personnelle car la personne ne se construit pas sans le rapport à l'autre.

Une équipe compte de 5 à 7 membres. Elle est composée soit uniquement de filles, soit uniquement de garçons. Seuls les plus âgés majeurs (ou approchant de leur majorité) forment des équipes mixtes.

Plusieurs équipes constituent une « unité ». Prenant en compte le désir des familles et les réalités locales, les unités offrent des configurations diverses. Elles peuvent être uniquement féminines ou uniquement masculines, ou co-éduquées, c'est-à-dire regroupant des équipes de filles et des équipes de garçons.

Engagement
dans la
communauté



Les jeunes inscrivent leurs actions en partenariat avec les familles, avec d'autres associations, parfois avec des entreprises ou les pouvoirs publics.

Apprentissage
par l'action



Il permet d'apprendre la vie ensemble de façon démocratique : chacun est consulté, invité à prendre la parole, à exprimer son point de vue dans le respect de celui des autres.



Les chefs et les cheftaines sont des adultes qui soutiennent les jeunes dans leurs projets, les encadrent, les écoutent.

La co-éducation, sans être la mixité, apprend à vivre ensemble, garçons et filles, en respectant l'autre dans sa différence sexuée. C'est pourquoi dans les unités proposant la co-éducation, sont ménagés des temps et des activités ensemble et des temps et des activités séparés.

→ Chefs et cheftaines

Les chefs et les cheftaines sont de jeunes adultes qui soutiennent les jeunes dans leurs projets, les encadrent, les écoutent. Ainsi notre mouvement demeure-t-il fidèle aux intuitions fondatrices de Baden-Powell : un mouvement d'éducation des jeunes par les jeunes.

Ils ont pour rôle « d'enrichir » par l'attention et le soutien les projets que les jeunes, en équipe, décident d'entreprendre.

La formation dispensée aux chefs et cheftaines afin qu'ils puissent encadrer des scouts et des guides, prend en considération la réflexion sur la vie ensemble filles-garçons, femmes-hommes.

Chefs et cheftaines sont eux-mêmes soutenus et accompagnés par des adultes formés qui mettent leurs compétences et leur disponibilité à leur service au sein d'un groupe local constitué par les unités scouts et guides.

4• HABITER AUTREMENT LA PLANÈTE

→ Un monde réel

Faire du scoutisme, c'est choisir personnellement dans quel monde on souhaite vivre en sachant qu'il ne se choisit pas sur catalogue, sur internet ou dans une vitrine. À l'heure où beaucoup de jeunes risquent de ne plus distinguer le réel du virtuel, notre méthode éducative, centrée sur le jeu, l'aventure, le projet, selon les âges -même si l'imaginaire et le rêve n'en sont pas absents - permet de se confronter au monde réel, à un monde où l'autre existe en réalité et pas seulement en image !

→ Un monde un peu meilleur

« Essayez de laisser ce monde un peu meilleur qu'il ne l'était quand vous y êtes venus ». Cet appel de Baden-Powell est plus actuel que jamais !

Nous invitons les jeunes à devenir des citoyens du monde, solidaires et responsables, convaincus que ce monde change et peut être changé, qu'il peut devenir plus juste, plus vrai, plus fraternel, moins violent et moins générateur d'exclusions.

Engagement
dans la
communauté



Le scoutisme à travers le monde est un formidable ferment de paix apprenant aux jeunes qu'elle se fonde sur la réconciliation, le dialogue interculturel et une état de droit démocratique.



L'éducation que nous proposons a l'ambition de former une personne dans sa globalité, en tenant compte aussi de ses besoins spirituels. Apprendre à discerner l'essentiel du superflu.



Heureux dans la simplicité, quittant le confort des habitudes, ils découvrent par leurs mains, que le bois, l'eau, la terre, la pierre sont précieux et fragiles.

En toute indépendance politique, nous choisissons pour la planète un meilleur équilibre : que la croissance économique, le progrès social et le devoir écologique se vivent désormais en harmonie et non en opposition, que la solidarité l'emporte sur l'individualisme, la générosité sur le repli sur soi, le long terme sur l'immédiat, la sobriété sur la consommation effrénée.

→ Une autre vision de l'Homme

Nous ne saurions nous contenter d'un monde où l'être humain serait réduit à une fonction de consommation et de satisfaction immédiate de ses besoins matériels : l'éducation que nous proposons a l'ambition de former une personne dans sa globalité, en tenant compte aussi de ses besoins relationnels et de ses besoins spirituels.

Notre regard sur l'Homme est inspiré de celui de l'Évangile. Chacun, même le plus faible, y est reconnu dans sa dignité. La confiance de Dieu en chacun est illimitée. L'Évangile nous appelle à devenir responsables de nos actes, à lutter contre nos peurs, à oser croire, à vivre et à accueillir l'autre dans sa différence. Le scoutisme et l'Évangile nous ont appris à ne jamais désespérer de l'humanité. C'est là profondément notre foi et notre spiritualité.

→ La vie dans la nature

Dans la nature, lieu d'excellence de la pratique du scoutisme, par les camps d'été, les week-ends campés, la symbolique et la spiritualité de la « route », les jeunes apprennent à discerner l'essentiel du superflu. Heureux dans la simplicité, quittant le confort des habitudes, ils découvrent par leurs mains, que le bois, l'eau, la terre, la pierre sont précieux et fragiles.

→ Une vision universelle, une action locale

Mieux qu'un simple loisir, notre proposition allie le jeu et l'engagement porteur de sens.

Se sentir appartenir à une communauté, devenir responsable, agir avec des adultes et des professionnels, c'est, pour un jeune, vivre en citoyen. Dans une société fortement urbanisée, nous voulons œuvrer pour que la jeunesse soit plus fortement impliquée dans la vie collective : que les actions et les projets des jeunes participent d'un esprit civique actif, contribuent au bien commun, au rapprochement, à la rencontre de tous.

Scouts et guides s'insèrent dans leur ville, dans leur pays, dans une Europe à construire, dans un monde à comprendre. La dimension mondiale dans laquelle s'inscrit notre mouvement, par des camps à l'étranger, des rassemblements internationaux, des échanges interculturels, par la participation à des actions de solidarité, permet d'agir en partenariat en s'enrichissant mutuellement. Le mouvement permet ainsi à chacun de se découvrir membre de l'Eglise universelle. Le scoutisme à travers le monde est un formidable ferment de paix apprenant aux jeunes qu'elle se fonde sur la réconciliation, le dialogue interculturel et un état de droit démocratique.

APPEL À NOUS REJOINDRE

Donner la chance à chaque jeune qui le souhaite de vivre l'aventure du scoutisme, c'est là notre ambition.

Répondre à leur besoin d'agir, de rêver, de réussir leurs projets, les aider à bâtir une vie qui a du sens : c'est notre engagement, c'est la promesse que nous leur adressons. Tenons cette promesse !

→ Tenons cette promesse avec vous, les jeunes adultes et aînés

Les garçons et les filles d'aujourd'hui vous appellent ! Ne les abandonnez pas à eux-mêmes. Qu'ils trouvent à leurs côtés des hommes et des femmes qui se mettent en route avec eux ! Des adultes qui donnent de leur présence, de leur écoute, de leur temps pour les accompagner, des adultes qui prennent une part de cette responsabilité éducative. Pour un adulte, faire vivre le scoutisme, c'est un engagement de citoyen. Pour beaucoup d'entre vous, c'est aussi un engagement de chrétien.

→ Tenons cette promesse avec vous, les familles

Vous souhaitez une voie d'éducation en cohérence avec celle que vous voulez donner à vos enfants, complémentaire aussi à celle de l'école. Une autre école de la vie. Les chefs et cheftaines ont besoin de dialogue avec vous. Votre confiance est leur meilleur soutien.

→ Tenons cette promesse avec vous, nos partenaires associatifs et institutionnels

Nous avons tous intérêt à investir des forces vers les jeunes. Une société sans jeunesse solide est promise à un avenir fragile... Donnons-nous les moyens d'offrir cette trajectoire de vie à davantage de jeunes et particulièrement aux plus défavorisés.

Croire en l'avenir, croire en la jeunesse, c'est aujourd'hui un pari vital à gagner.

Soutien
adulte



Les chefs et cheftaines ont besoin de dialogue avec vous.
Votre confiance est leur meilleur soutien.

Remerciements

**Cet ouvrage est le fruit de la démarche d'année 2017-2018
« Éducateurs et éducatrices, au cœur de notre mobilisation ».**

**Nous tenons à remercier les nombreuses personnes (équipiers de groupe, territoriaux et nationaux)
qui y ont contribué par le biais de groupes de travail, de sondages, de temps d'enrichissements
et du parcours Éducateurs et éducatrices de *Impulse ! AG 2018*.**

Nous remercions également tous les relecteurs et toutes les relectrices.

Coordination éditoriale :

Élise Drouet, Caroline Le Gac

Ont participé à la rédaction (par ordre alphabétique) :

Sophie Barbaza, Pierre Bourgeois, Élise Drouet, Benoît de La Salle, Caroline Le Gac, Juliette Maillot,
François Mandil, Pierre Marchal, Pierre Monéger-Rogge, Hervé Rime, Claire Sauvage.

Photos : Fonds SGDF, Olivier Ouadah/SGDF

Illustrations : MaY - **Infographies :** Marylène Gaudy/Studio graphique SGDF

Maquette et réalisation graphique : Laurence Cristofoli/Studio graphique SGDF

Fabrication : Damien Desclozeaux/ Studio graphique SGDF

VERSION
SEPTEMBRE
2019

ÉDUCATEURS ET ÉDUCATRICES AU CŒUR DU MOUVEMENT

- Ambitions éducatives des Scouts et Guides de France : méthode scout et projet éducatif
- Accompagner, soutenir, former
- Interactions entre les échelons au service du scoutisme et guidisme



**SCOUTS
GUIDES**
DE FRANCE

Scouts et Guides de France
Immeuble Le Baudran - Bâtiment D
21-37 rue de Stalingrad - 94 110 Arcueil

→ sgdf.fr

